

# Konzept

## Kindergarten Außerbraz



September 2023

# Inhaltsverzeichnis

---

<b>1. Vorwort</b>	<b>4</b>
1.1 <i>Bürgermeister</i>	4
1.2 <i>Leitung der Einrichtung</i>	5
<b>2. Struktur und Rahmenbedingungen</b>	<b>6</b>
2.1 <i>Gesetzliche Vorgaben</i>	6
2.2 <i>Datenschutz</i>	6
2.3 <i>Lage und Kontaktdaten des Trägers</i>	6
2.4 <i>Lage und Kontaktdaten der Einrichtung</i>	7
2.5 <i>Gebäude und Räumlichkeiten</i>	7
2.6 <i>Außenfläche</i>	8
2.7 <i>Zielgruppe</i>	8
2.8 <i>Öffnungszeiten</i>	9
2.9 <i>Schließzeiten</i>	9
2.10 <i>Gruppenarten</i>	9
2.11 <i>Bring- und Abholzeiten</i>	10
2.12 <i>Anmeldung</i>	10
2.13 <i>Tarife</i>	10
<b>3. Team</b>	<b>11</b>
<b>4. Pädagogische Arbeit</b>	<b>13</b>
4.1 <i>Bild vom Kind</i>	13
4.2 <i>Rolle der pädagogischen Fachkraft</i>	13
4.3 <i>Schwerpunkte</i>	14
4.4 <i>Regeln und Rituale</i>	14
4.5 <i>Jahresplanung</i>	16
4.6 <i>Eingewöhnungsphase</i>	17
4.7 <i>Sprachförderung</i>	17
4.8 <i>Tagesablauf</i>	18
<b>5. Bildungsrahmenplan</b>	<b>20</b>
<b>6. Qualitätssicherung</b>	<b>22</b>
6.1 <i>Vor- und Nachbereitung</i>	22
6.2 <i>Teamsitzungen</i>	22
6.3 <i>Beobachtung</i>	22
6.4 <i>Aus- und Weiterbildung</i>	23

<b>7. Kinderschutz .....</b>	<b>24</b>
<b>8. Gesundheitsförderung .....</b>	<b>27</b>
8.1 <i>Bewegung</i> .....	27
8.2 <i>Ernährung</i> .....	27
8.2.1 Getränkeangebot.....	27
8.2.2 Gesunde Jause.....	27
<b>9. Kooperationspartner .....</b>	<b>28</b>
9.1 <i>Träger</i> .....	28
9.2 <i>Eltern und Erziehungsberechtigten</i> .....	28
9.3 <i>Andere Bildungs- und Betreuungseinrichtungen</i> .....	28
9.4 <i>Diverse Institutionen</i> .....	29
9.4.1 Aks Kinderdienste.....	29
9.4.2 Ifs Sozialdienste.....	29
9.4.3 Kinder- und Jugendhilfe.....	29
9.4.4 Zahnprophylaxe .....	30
9.4.5 Blaurichtorganisationen .....	30
9.4.6 Sichere Gemeinden.....	30
<b>10. Quellenangaben .....</b>	<b>31</b>
<b>11. Literaturverzeichnis .....</b>	<b>32</b>
<b>12. Schlusswort .....</b>	<b>33</b>

# 1. Vorwort

---

## 1.1 Bürgermeister



Liebe Eltern,  
liebe Teams!

Familienfreundlichkeit liegt uns in „üsräm Städtle“ sehr am Herzen. Es ist uns wichtig, dass die Lebenswelt der Familien, welche sich in den letzten Jahren stark verändert hat, an die heutige Zeit angepasst wird. Der Ausbau an Bildungs- und Betreuungsplätzen gehört somit längst zu den städtischen Pflichtaufgaben.

Ein wenig versteckt in einem kleinen, aber feinen Stadtteil von Bludenz sind sie zu Hause, unsere „Picassos“. In ihrem Reich – dem Kindergarten Außerbraz – sammeln sie täglich wertvolle Erfahrungen, tauschen sich untereinander aus und lernen wichtige Fähigkeiten.

In diesem besonderen Lebensabschnitt werden die Picassos von einem hochqualifizierten und eingespielten Team begleitet. Mit viel Engagement, Liebe und Freude bieten die pädagogischen Fachkräfte gemeinsam mit den Assistentinnen den Kindern ein abwechslungsreiches Programm, sowohl im Kindergarten als auch in der Natur.

Deshalb ist es für mich von großer Bedeutung, unseren Kindern in dieser Zeit das Beste, das wir als Träger von Bildungs- und Betreuungseinrichtungen beitragen können, zu ermöglichen!

Eine wesentliche Rolle spielen auch Sie als Eltern, denn schließlich kennen Sie Ihr Kind am besten. Eine enge Zusammenarbeit mit dem Team ist daher selbstverständlich.

Dem Team danke ich an dieser Stelle herzlich für ihr Engagement und wünsche ihnen ganz viel Spaß und Freude bei ihren Tätigkeiten.

A handwritten signature in blue ink, which reads "Simon Tschann". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal line extending to the right.

Simon Tschann  
Bürgermeister

## 1.2 Leitung der Einrichtung

Liebe Eltern!

In Ihren Händen halten Sie das pädagogische Konzept, welches in gemeinsamer Teamarbeit speziell für unseren Kindergarten Außerbranz ausgearbeitet wurde. Sie soll die pädagogische Arbeit mit den Kindern transparent machen, unsere Wertvorstellungen und Ziele vor Augen halten und Ihnen einen Einblick in unseren Kindergartenalltag gewähren.

Wir freuen uns, Sie und Ihr Kind in unserem Kindergarten begrüßen zu dürfen und Ihr Kind ein Stück des Weges zu begleiten.  
Wir wollen Ihrem Kind die Möglichkeit geben, sich in einer vertrauensvollen Umgebung bestmöglich zu entfalten, um zu einem verantwortungsvollen Menschen heranzuwachsen.

Jedes Kind ist anders, hat besondere Interessen und Begabungen und hat seine eigene Wesensart. Diese Vielfalt kleiner Persönlichkeiten bringt Lebendigkeit, Lebensfreude und Abwechslung in die Gruppe.

Durch die Förderung der kindlichen Kreativität und Fantasie ermöglichen wir Ihren Kindern das Sammeln vieler Erfahrungen in den unterschiedlichsten Lebensbereichen –  
und so nennen wir unsere Schützlinge voller Stolz die „kleinen Picassos“!

**„Bildung beginnt mit Neugierde“<sup>1</sup>**

Peter Bieri

Wir freuen uns auf das Abenteuer mit den „kleinen Picassos“.

Ingrid Kofler  
Leiterin der Einrichtung

## 2. Struktur und Rahmenbedingungen

---

### 2.1 Gesetzliche Vorgaben

Die Einrichtung richtet sich nach dem geltenden Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz sowie den Verordnungen der Vorarlberger Landesregierung. Ebenso unterliegen die Mitarbeitenden den Bestimmungen des Gemeindeangestelltengesetzes.

Die elementarpädagogische Fachaufsicht der Vorarlberger Landesregierung überprüft die Gruppengröße, Räumlichkeiten und Qualifikation des Personals.

### 2.2 Datenschutz

Die Stadt verarbeitet die von den Erziehungsberechtigten zur Verfügung gestellten Daten zum Zweck der Verwaltung der Kinder, die in den Kinderbildungs- und Betreuungseinrichtungen aufgenommen werden.

Die erhobenen Daten dienen der Verrechnung von Leistungen auf Basis der Tarifbestimmungen, zur Geltendmachung von Förderansprüchen gegenüber dem Land Vorarlberg, zur Kontaktaufnahme mit den Eltern in dringenden Angelegenheiten und auf Grundlage rechtlicher Verpflichtungen.

Fotos der Kinder, die während der Betreuungszeit in der Einrichtung gemacht werden, werden nur mit schriftlicher Zustimmung der Eltern und ohne Nennung der Namen veröffentlicht.

Die Portfoliomappen sind ausschließlich den Mitarbeiter\*innen der Einrichtung sowie dem jeweiligen Kind und seinen Erziehungsberechtigten zugänglich. Die Fotos auf der Homepage der Stadt Bludenz werden immer wieder aktualisiert und am Ende jedes Betreuungsjahres gelöscht.


### 2.3 Lage und Kontaktdaten des Trägers

Träger der Einrichtung ist das Amt der Stadt Bludenz, vertreten durch den Bürgermeister.

In der zuständigen Abteilung „3.3. Kinder- und Schülerbetreuung, Kindergärten“ befindet sich die Koordinationsstelle, welche sich um die Anliegen der Teams und Bürger\*innen kümmert.


Allgemein:

Amt der Stadt Bludenz  
Werdenbergerstraße 42  
6700 Bludenz

 05552 63621

 [stadt@bludenz.at](mailto:stadt@bludenz.at)

Abteilung 3.3. Kinder- und Schülerbetreuung, Kindergärten

 05552 63621-245

 [bildung@bludenz.at](mailto:bildung@bludenz.at)

## 2.4 Lage und Kontaktdaten der Einrichtung

Kindergarten Außerbraz  
Mühlekreisweg 15  
6751 Außerbraz

☎ 0664 8063621-960

☎ 05552 63621-960

✉ [kg-ausserbraz@bludenz.at](mailto:kg-ausserbraz@bludenz.at)



## 2.5 Gebäude und Räumlichkeiten

Eröffnet wurde das neue Gebäude des Außerbrazer Kindergartens im Jahre 2007. Der Kindergarten befindet sich im Obergeschoss. Wir dürfen die Turnhalle im unteren Geschoss gemeinsam mit der Volksschule Außerbraz benützen. Ein Durchgang ermöglicht den Zutritt zum Volksschulgebäude.

Im Gebäude befinden sich ebenerdig im Eingangsbereich ein Technikraum und ein direkter Zugang zum Kindergarten und zur Schulturnhalle. Alles ist über das Treppenhaus oder über den Lift erreichbar. Durch diesen Lift und dem dadurch barrierefreien Zugang ist die Möglichkeit gegeben, jederzeit eine Integrationsgruppe zu führen.

Im Obergeschoss befinden sich:

- Garderobenbereich für 2 Gruppen
- 2 Gruppenräume
- eine Küche mit Essbereich und vielen Möglichkeiten für hauswirtschaftliche Erziehung
- Kinder WCs – unterteilt in Mädchen WC und Jungen WC
- ein behindertengerechtes WC (Erwachsenen WC)
- Büro
- Allzweckraum, welcher montags von der Schule zur Mittagsbetreuung genutzt wird und je nach Anlass als Wahllokal dient

Im Untergeschoss befinden sich:

- eine großzügige Sporthalle, welche zusammen mit der Volksschule Außerbraz benutzt wird
- ein Durchgang zur Volksschule
- Umkleiden und Duschräume für Damen und Herren
- Umkleide Lehrer/ Arztzimmer
- Behinderten WC
- WC Damen und Herren
- Schulputzraum



### Gruppe 1:

- Werkbereich – Werkbank steht zur Verfügung
- Kuschelecke
- Puppenecke
- Bauecke
- Großzügige Spielgelegenheiten durch Nutzung von: Teppichen, kniehohem Tisch, kindgerechten kleinen Tischen, Erwachsenentische mit Trip-Trap Stühlen, Stehtisch

### Gruppe 2:

- Bauecke mit Podesten
- Raumhaus
  - > Oberer Teil: Kuschelecke mit Bilderbuchecke
  - > Unterer Teil: Puppenecke mit Stiegen-Nische
- Sandwanne mit kinetischem Sand
- Vielerlei Spielgelegenheiten durch:
  - runden Teppich - Yogakissen
  - kindgerechte kleine Tische
  - Erwachsenen Tisch mit Trip-Trap Stühlen



Beide Gruppenräume sind bestens mit Spielmaterialien, Büchern, Instrumenten, ... ausgestattet.

## 2.6 Außenfläche

Unser weitläufiger Spielplatz ist über eine Brücke direkt vom Gebäude aus erreichbar und an kindergartenfreien Zeiten öffentlich zugänglich.

Zu unserem Spielplatz gehören eine Nestschaukel, eine Rutschbahn, ein Sandkasten, ein Spielhäuschen, Befestigung für 3 Hängematten, 3 Reckstangen und das 2018 errichtete Klettergerüst. Ebenso ein Gartenhäuschen mit diversen Spielmaterialien (Sandspielzeug, Fahrzeuge, Wasserbahn, ...).



## 2.7 Zielgruppe

In Kindergartengruppen können Kinder, die zum Stichtag 31.08. vor Beginn eines Betreuungsjahres zwischen drei und fünf Jahre alt sind, aufgenommen werden.

Gemäß § 26 des Kinderbildungs- und Betreuungsgesetzes sind Kinder zum Besuch einer Kindergartengruppe verpflichtet, wenn sie zum Stichtag 31.08. vor Beginn des Betreuungsjahres:

- ihr fünftes Lebensjahr vollendet haben und im Folgejahr schulpflichtig werden oder
- ihr viertes Lebensjahr vollendet haben und ein Sprachförderbedarf festgestellt wurde.



## 2.8 Öffnungszeiten

Montag bis Freitag                      07:00 – 13:00 Uhr  
Montag, Dienstag, Donnerstag      13:30 – 16:00 Uhr

Die Einhaltung einer Mittagspause von einer Stunde ist verpflichtend!

\* Die Kinder im letzten Kindergartenjahr haben ein verpflichtendes Jahr – d.h. sie haben eine Anwesenheitspflicht von wöchentlich 20 Stunden.

\* Kinder mit Sprachförderbedarf haben ebenfalls ab dem zweitletzten Kindergartenjahr eine Anwesenheitspflicht.

## 2.9 Schließzeiten

Die Ferienzeiten im Kindergarten orientieren sich – mit Ausnahme der Herbstferien - an den Schulferien. In den Herbstferien bleibt der Kindergarten regulär offen.

Wer in den Semester-, Oster- und den ersten acht Wochen der Sommerferien einen Betreuungsbedarf hat, kann sein Kind in der Bildungsabteilung anmelden.

## 2.10 Gruppenarten

In unserem Regelkindergarten bieten wir zwei Gruppen an. Kinder im Alter von 3-6 Jahren besuchen heuer unseren Kindergarten.

Momentan besuchen 25 Kinder den Kindergarten, davon:

### **Gruppe 1:**

Geschlecht: 6 Mädchen, 6 Jungs

Alter: 3 dreijährige Kinder  
      3 vierjährige Kinder  
      6 fünfjährige Kinder

Muttersprache: 8 Deutsch; 1 Türkisch, 1 Serbisch, 1 Ukrainisch, 1 Tamil

### **Gruppe 2:**

Geschlecht: 7 Mädchen, 6 Jungs

Alter: 3 dreijährige Kinder  
      5 vierjährige Kinder  
      5 fünfjährige Kinder

Muttersprache: 8 Deutsch; 3 Türkisch; 2 Ukrainisch

## 2.11 Bring- und Abholzeiten

Vormittag:	Flexible Bringzeit von	07:00 bis 09:00 Uhr
	Flexible Abholzeit von	11:30 bis 13:00 Uhr
Nachmittag:	Flexible Bringzeit von	13:30 bis 14:00 Uhr
	Flexible Abholzeit von	15:30 bis 16:00 Uhr

Folgende Zeiten können nur mit entsprechender Modulbuchung besucht werden:

Morgenmodul (7:00 – 7:30)

Mittagsmodul (12:30 – 13:00)

und Nachmittage (13:30 – 16:00)

## 2.12 Anmeldung

Im Frühjahr finden die Anmeldungen für das darauffolgende Betreuungsjahr statt.

Jede Familie erhält aufgrund der Meldedaten per Post ein Schreiben mit sämtlichen Informationen und Details zum Anmeldeprozess.

Wenn ein Betreuungsbedarf während eines Betreuungsjahres entsteht, ist die Fachabteilung im Rathaus zu kontaktieren.

## 2.13 Tarife

Die Stadt Bludenz ist als Träger der Einrichtung Ansprechpartner in Bezug auf die Kosten.

Die Tarife richten sich nach den Vorgaben und Empfehlungen der Vorarlberger Landesregierung. Sie müssen jährlich vom Stadtrat beschlossen werden und verstehen sich als Monatsbeiträge. Die Vorschreibung erfolgt zu Beginn des Folgemonats.

Familien mit geringem Haushaltseinkommen können bei der Abteilung Kinder- und Schülerbetreuung, Kindergärten einen Antrag auf Gewährung der sozialen Staffelung stellen. Dieses Ansuchen muss jährlich vor Beginn des Betreuungsjahres gestellt werden.

Falls Geschwisterkinder städtische Einrichtungen besuchen, wird dem jüngsten Kind der Volltarif in Rechnung gestellt. Jedes weitere Kind erhält eine 50%ige Reduktion der Betreuungskosten. Diese wird automatisch berücksichtigt. Die Eltern müssen keinen gesonderten Antrag stellen.

Die jeweiligen Tarife finden Sie auf der städtischen Homepage:

[www.bludenz.at](http://www.bludenz.at)

## 3. Team

---

### **Ingrid Kofler – Pädagogische Fachkraft, Leitung**

Ausbildung:

- BAKIP Feldkirch abgeschlossen
- Zusatzqualifikationen: Leiterinnenschulung

Arbeitsausmaß: 100%



### **Nicole Sperl – Pädagogische Fachkraft**

Ausbildung:

- BAKIP Feldkirch mit Matura abgeschlossen
- Zusatzausbildungen: Bewegungskindergarten  
Kinderyoga-Lehrerin  
Motopädagogin

Arbeitsausmaß: 100%



### **Patricia Hörmann – Pädagogische Assistenzkraft**

Ausbildung:

- Kindergarten – Kinderbetreuung Assistenz

Arbeitsausmaß: 75%



### **Anita Moosbrugger – Assistenzkraft**

bevorstehende Ausbildung:

- Basislehrgang im Bereich Kindergartenassistenz

Arbeitsausmaß: 75%





Nimm dir Zeit  
für das, was dich

*lebendig*

SEIN lässt!<sup>2</sup>

## 4. Pädagogische Arbeit

---

### 4.1 Bild vom Kind

*„Sage es mir, und ich werde es vergessen. Zeige es mir, und ich werde es vielleicht behalten. Lass es mich tun, und ich werde es können.“<sup>3</sup>*

Konfuzius

Jedes Kind ist einzigartig und unvergleichlich. Es will in seiner Persönlichkeit Wertschätzung erfahren und in seinen Bedürfnissen angenommen werden. Das Kind vertraut bedingungslos auf unser Wohlwollen. Unsere Aufgabe ist es, sensibel und liebevoll mit dieser kindlichen Gefühlswelt umzugehen, dem Kind Sicherheit zu geben und es in seiner Entfaltung behutsam zu begleiten. Wir orientieren uns dabei an den Stärken des Kindes und wollen verlässliche Beziehungspartner sein, denn sein Wohlbefinden liegt uns am Herzen. Die Kinder sollen aber dennoch ein realistisches Bild von sich erlangen und eigene Schwächen und Schwierigkeiten einschätzen können. Herausforderungen im Leben stellen nicht immer nur Probleme dar, sondern können auch als Chance gesehen werden. Entwicklung findet ein Leben lang statt.

### 4.2 Rolle der pädagogischen Fachkraft

***„Wesentlich ist, dass das Kind möglichst viele Dinge selbst entdeckt. Wenn wir dem Kind bei der Lösung aller Aufgaben behilflich sind, berauben wir es geradezu dessen, was für seine geistige Entwicklung das Wichtigste ist.“***

***Ein Kind, das durch selbstständiges Experimentieren etwas erreicht, erwirbt ein ganz andersartiges Wissen als eines, dem die Lösung fertig geboten wird.“<sup>4</sup>***

Emmi Pikler

Als pädagogische Fachkraft müssen wir authentisch sein. Unsere Identität leben wir den Kindern offen und ehrlich vor. Wir sind Ansprechpartner für die Kinder und unterstützen sie im Kindergartenalltag und bei Problemlösungen. Der Spruch „Hilf mir es selbst zu tun“ steht für uns dabei im Vordergrund. Die Kinder sollen von uns die Möglichkeit erhalten, selbstständig zu agieren. Wir sehen es als unsere Aufgabe, viele Situationen zu schaffen, wo das Kind seine Stärken ausleben kann.

Wir möchten Sorge dafür tragen, dass das Kind im Kindergarten eine unbeschwerte und glückliche Zeit erlebt. Das soziale Miteinander nimmt in unserem Gruppengeschehen einen hohen Stellenwert ein.

Die Kinder lernen von ihren Vorbildern.

### **4.3 Schwerpunkte**

In der pädagogischen Arbeit legen wir viel Wert auf:

- eine ehrliche und offene Kommunikation zwischen Team, Kindern und Eltern
- einen abwechslungsreichen und spannenden Kindergartenalltag
- Wertschätzung und ein respektvolles Miteinander; Begegnung auf Augenhöhe
- das Setzen von klaren Grenzen, wobei das Kind immer in seiner Persönlichkeit angenommen wird
- die Förderung der Selbstständigkeit und Aufbau von Selbstbewusstsein
- eine bewusste Umwelterziehung
- ein fröhliches Beisammensein und dass auch Spaß und Freude im Kindergartenalltag Platz hat

### **4.4 Regeln und Rituale**

Es gibt Feste, die wir regelmäßig im Jahreskreis feiern, andere entstehen aus speziellen Anlässen heraus und sind „einmalig“. Manche Feste werden in der Gruppe gefeiert, zu anderen laden wir die Eltern und Familien ein: es ist ein besonderes Erlebnis für die Kinder, wenn sie voller Stolz etwas präsentieren können, gelernte Lieder, Gedichte oder Theaterstücke vorführen.

Das Kind wird so in seiner Person und seinem Können ernst genommen, gerade als „kleine Picassos“ verstehen es die Kinder immer wieder zu überraschen!

Für die Eltern ist es eine schöne Gelegenheit, in unser Kindergartengeschehen Einblick zu nehmen!

#### **Geburtstagsritual**

Der Geburtstag hat eine besondere Bedeutung für Kinder, denn an diesem Tag steht das jeweilige „Geburtstagskind“ im Mittelpunkt. Es fühlt sich wichtig und wahrgenommen und wir sehen es als unsere Aufgabe, diesen Tag zu etwas ganz Besonderem zu machen.

In den Gruppen gibt es einen Geburtstagskalender, der dem Jahresthema entsprechend gestaltet ist. Jede Gruppe hat sein eigenes Ritual und dieses wird den Eltern über einen Aushang bekannt gegeben.

#### **Zu den wichtigsten Festen im Jahreskreis zählen außerdem:**

##### **Martinsfest:**

Die Kinder lernen Lieder, Gedichte und Theaterstücke ein, die Eltern, Freunden, Verwandten und Bekannten präsentiert werden. Die Stimmung abends mit den Laternen über den Spielplatz zu laufen ist für die Kinder etwas ganz Besonderes und auch der anschließende Ausklang mit Essen und Getränken ist ein fester Bestandteil unseres Laternenfestes.

##### **Nikolausfeier mit den Kindern:**

Auf den Besuch vom Nikolaus warten die Kinder immer sehr gespannt. Dabei vermittelt die Nikolausfeier den Kindern aber einen ganz wichtigen Wert: Teilen bereitet große Freude!

### **Kleine Weihnachtsfeier:**

Vor den Weihnachtsferien feiern wir mit den Kindern unser Weihnachtsfest. Zur Jause gibt es die selbst gebackenen Kekse und wir singen verschiedene Weihnachtslieder.

Vor allem das Auspacken der Geschenke nach den Ferien bereitet den Kindern immer wieder eine große Freude.

### **Faschingsparty und Kinderdisco**

Die Faschingszeit wird bei uns im Kindergarten groß gefeiert. Langeweile gibt es bestimmt nicht – denn der Spaß und die Freude stehen im Vordergrund! Neben der Kinderdisco findet auch ein besonderer Programmpunkt für die Kinder statt (z.B. Zaubershow oder Kasperltheater).

### **Teilnahme am Brazer Faschingsumzug jedes zweite Jahr am Faschingsdienstag nachmittags**

### **Ostern: „Nestle suchen“:**

Zu Ostern hören wir Geschichten von Jesus und lassen auch die Tradition vom Osterhasen aufleben. Am Tag nach den Osterferien darf deshalb das „Nestle suchen“ nicht fehlen.

### **Muttertag/ Vatertag:**

Am Muttertag und am Vatertag lassen wir die Mütter und Väter hochleben. Die Kinder lernen Lieder, Gedichte und überraschen mit kleinen Geschenken.

### **Abenteuernachmittag für die älteren Kinder (zukünftigen Schülern)**

Der Abenteuernachmittag ist für die Kinder, die im Herbst die Schule besuchen werden, ein sehr wichtiger Tag. Die Kinder erleben ein „unvergessliches Abenteuer“ (z.B. Piratenschatzsuche, Ritterturnier, ...) und diesen Tag halten wir in einem Fotobuch für die Kinder fest.

## 4.5 Jahresplanung

**Unser Jahresschwerpunkt 2023/24 lautet:  
„Bludaz erleba – a Städtle für di und mi“**

**Wir werden das heurige Kindergartenjahr schwerpunktmäßig diesem Thema widmen.**

Außerbraz ist ein wichtiger Ortsteil von Bludenz und diese Zugehörigkeit wollen wir unseren Kindern vermitteln. Als „Städtle-Entdecker“ begeben wir uns an viele besondere Plätze, besuchen Einrichtungen, machen Spaziergänge – erleben Bludenz mit allen Sinnen.

Jeden Monat fahren wir mit dem Bus nach Bludenz und beschäftigen uns mit vielen Fragen:

**Wer war Bernhard Riedmiller?**

**Was gibt es in Bludenz zu entdecken?**

**Wie heißt der bekannteste Brunnen in Bludenz?**

**Wo befinden sich wichtige öffentliche Gebäude?**

**Wie viele Einwohner und Ortsteile hat Bludenz?**

**Wie viele Kirchen gibt es in Bludenz?**

Bludenz hat viele Persönlichkeiten aufzuweisen: Susi Weigel (Kinderbuchillustratorin), Andrea Tagwerker (Rennrodlerin), Herwig Pecoraro (Staatsopernsänger), Grete Gulbransson (Schriftstellerin und Heimatdichterin), uvm. . .

UND AUCH DIE „KLEINEN PICASSOS“ VON AUSSERBRAZ GEHÖREN DAZU! 😊

**Bludaz üser Städtle – an schöna Ort zum Leba!**



## 4.6 Eingewöhnungsphase

Im Sommer vor dem Kindergartenbeginn hat sich ein Schnuppervormittag/Nachmittag für die Kinder bestens bewährt. Wir fragen hier schon Vorlieben und Bedürfnisse der Kinder ab und sie gewinnen erste Einblicke in den Kindergartenalltag.

Die Länge der Eingewöhnungsphase orientiert sich dann am einzelnen Kind. Bei Kindern, die sich schwerer trennen können, darf der Elternteil im Gruppenraum am freien Spielgeschehen teilnehmen. Später ziehen sich die Eltern etwas zurück, bleiben im Gruppenraum anwesend, aber nicht als Spielpartner des eigenen Kindes. Dritter Abschnitt der Loslösung ist, dass sich die Eltern außer Sichtweite des Kindes (in der Garderobe) befinden, das Kind aber jederzeit die Möglichkeit hat, einen Blick nach ihnen zu werfen.

Anfänglich wird die Bring- und Abholzeit kurzgehalten und kann nach Gelingen erhöht werden.

Für uns ist es eine spürbare Erleichterung, wenn ein Kind zuvor schon eine Einrichtung besucht hat, oder wenn Geschwister, Freunde,... in der Gruppe sind.

Wenn der Punkt erreicht ist, dass das Kind alleine im Kindergarten bleibt, muss sich der Elternteil verlässlich vom Kind verabschieden und die Wiedersehensfreude in den Vordergrund stellen.

Kleine Tipps an die Eltern erleichtern die Eingewöhnung:

- Das Kind kann ein Kuschtier, Schnuffeltuch, Bild von der Mama in den Kindergarten mitnehmen
- Auch die Eltern müssen von dem Schritt der Loslösung überzeugt sein und den Kindern ein gutes Gefühl mitgeben
- Verlässlichkeit beim Abholen
- Die Kinder nicht unter Druck setzen und ihnen Zeit lassen

## 4.7 Sprachförderung

Sprachförderung findet täglich alltagsintegriert für alle Kinder statt.

Im sozialen, emotionalen Austausch wird immer kommuniziert. Kinder mit Deutsch als Zweitsprache drücken dies vor allem durch Körpersprache, Mimik und Gestik aus, bis ein **Basiswortschatz** vorhanden ist. Zudem wird auch ein Angebot gesetzt, wo die Kinder spezielle Sprachförderung erhalten. Vorrangig verwenden wir dazu diverse Bildkarten, Bilderbücher, Spiele, Musik und Bewegung...

Weil Kinder voneinander lernen, bemühen wir uns um ein abwechslungsreiches Sprachprogramm, an dem Kinder mit deutscher **und** nicht deutscher Muttersprache teilnehmen.

Bei Einzelförderungen achten wir besonders darauf, dass Sprechlust und Sprechfreude geweckt werden.

## **4.8 Tagesablauf**

Für die Kinder ist ein geregelter Tagesablauf von großer Bedeutung, da ihnen dieser Struktur und Sicherheit gibt.

Bringzeit von 07:00 bis spätestens 09:00 Uhr - **je nach Modul!**

Abholzeit von frühestens 11:30 bis 13:00 Uhr – **je nach Modul!**

### **Erste Freispielzeit von 07:00 – 09:40 Uhr**

In dieser Zeit ist Platz für die freie Spielwahl. Kinder können sich Spielpartner und Spielbereiche nach ihrem Interesse und Bedürfnis aussuchen. Ab Mitte November arbeiten wir gruppenübergreifend – d.h. jeweils 3-5 Kinder dürfen im Wechsel die andere Gruppe besuchen.

Unsere Aufgabe als pädagogische Fachkräfte ist es, den Kindern Unterstützung und Hilfe zu geben und Impulse zu setzen. Außerdem finden alltagsintegrierte Sprachförderung, gezielte Einzelförderung und die Schulvorbereitung während dieser Zeit statt.

### **Morgenkreis von 09:40 – 10:00 Uhr**

Nach dem Freispiel und dem Aufräumen treffen wir uns im Morgenkreis. Es werden alle Kinder begrüßt; die Kinder werden gezählt und es wird erwähnt, welche Kinder an diesem Tag nicht im Kindergarten sind und weshalb sie fehlen. Gemeinsam wird der Wochenplan besprochen und die Tagesaktivität festgelegt. Auch die Wiederholung von Liedern, Gedichten oder Fingerspielen findet Platz in unserem Morgenkreis.

### **Gemeinsame Jause von 10:00 – 10:30 Uhr**

Die selbst mitgebrachte Jause essen wir alle gemeinsam in der gut ausgestatteten Küche (je nach Programm im Gruppenraum) Bevor wir mit der Jause anfangen, waschen alle Kinder die Hände und es wird ein Jausenspruch aufgesagt. Es wird vor allem auf die Tischkultur und Essmanieren Wert gelegt. Nach der Jause räumen die Kinder die Teller und Gläser selbstständig ab und der Müll wird sortiert.

### **Geleitete Aktivität von ca. 10:30 – 11:10 Uhr**

Nach der Jause folgt die Bildungsarbeit, welche auf die Gruppe und das derzeit präsente Thema abgestimmt ist. Die Kinder lernen grundlegende und wichtige Fertigkeiten – Aufmerksamkeit, Förderung des Selbstvertrauens, Wissensaneignung, Kreativität, Entwicklung des Sprachvermögens, ... Dabei wird der Bundesländerübergreifende Bildungsrahmenplan berücksichtigt.

### **Zweite Freispielzeit von ca.11:10– 13:00 Uhr**

Nach der geleiteten Aktivität finden die Kinder zurück ins freie Spiel. Bei schönem Wetter findet dies im Freien auf unserem Spielplatz statt.

### **Nachmittagskindergarten von 13:30 - 16:00 Uhr**

An den Nachmittagen steht das freie Spiel im Vordergrund. Auf einzelne Bedürfnisse und Vorlieben der Kinder kann besonders gut eingegangen werden. Um 15:00 Uhr findet die gemeinsame Jause statt. Je nach Wetter wird danach das Spiel im Garten, im Turnsaal oder im Gruppenraum fortgesetzt.

## **5. Bildungsrahmenplan**

---

**(vgl. Ämter der Landesregierungen der österreichischen Bundesländer, Magistrat der Stadt Wien, Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur; 2016)**

### **1. Emotionen und soziale Beziehungen**

Kinder sind soziale Wesen, deren Beziehungen von Emotionen geprägt sind. Kooperation und Konfliktkultur haben ihren Platz im Kindergartenalltag. Wir achten auf ein gutes Miteinander, denn Beziehungen fördern das Vertrauen ins eigene Ich und in die Umwelt.

### **2. Ethik und Gesellschaft**

Dieser Bereich befasst sich mit der Würde des Menschen und stellt die Basis für ein respektvolles Miteinander dar. Abstimmungen werden akzeptiert, aber auch einzelne Meinungen respektiert.

### **3. Sprache und Kommunikation**

Sprache ist notwendig, um seine Bedürfnisse klar auszudrücken und sich in einer Gruppe Gehör zu verschaffen. Kinder mit Deutsch als Zweitsprache sind hierbei besonders gefordert. Sprachförderung wird alltagsintegriert und in Kleingruppen angeboten.

### **4. Bewegung und Gesundheit**

Kinder haben von Natur aus, einen enormen Bewegungsdrang, welchem wir im Kindergarten entgegenkommen. Bei uns im Kindergarten nimmt Bewegung einen hohen Stellenwert ein – wir bieten Motopädagogik, Bewegungsbaustellen, Yoga, ... an.

Ein großzügiger Spielplatz mit attraktiven Geräten rundet diesen Bereich ab. Bewegung im Freien, auch bei weniger gutem Wetter, ist wichtig für die Stärkung des Immunsystems.

### **5. Ästhetik und Gestaltung**

Durch das „selber tätig werden“ und die Verwirklichung eigener Ideen gewinnt das Kind eine seelische Ausgeglichenheit. Es kann Gedanken und Gefühle verarbeiten und voller Stolz Geschaffenes präsentieren. Nicht das Ergebnis zählt, sondern der Prozess (das Erschaffen).

Unser Bestreben ist es, den Kindern viele Angebote zu setzen, bei denen es allerlei Materialerfahrungen sammeln kann.

## **6. Natur und Technik**

Die Neugierde des Kindes ist der große „Motor“. Erforschen und Entdecken ermöglichen ein lebensnahes Lernen – Kinder verstehen durch das Tun.

Auch Ausgänge und Exkursionen finden Platz im Alltag.

Dieses Jahr nimmt das Thema Natur und Technik einen sehr wichtigen Bereich in unserer Arbeit ein, da die Kinder vom Waldkindergarten nun den Kindergarten Außerbrach besuchen. Wir geben den Kindern Möglichkeiten, die Natur und die Welt zu verstehen und zu begreifen. Durch das Spiel im Freien lernen die Kinder viel über die Kreisläufe der Natur, das Wetter und Wissen über Pflanzen.

In unserer wöchentlichen Vorbereitung werden alle Themenbereiche schwerpunktmäßig abgedeckt, d.h. zum Beispiel bei Ausgängen und Exkursionen überwiegt das eine Mal der Punkt Natur und Technik und das andere Mal steht bei Feiern und Festen der Bereich Ethik und Gesellschaft, Emotionen und soziale Beziehungen im Vordergrund.

## 6. Qualitätssicherung

---

Die Qualitätssicherung ist für die Pädagogische Arbeit von großer Bedeutung. Diese zeigt sich durch eine wertschätzende, offene Atmosphäre, die sich positiv auf das Wohlbefinden der Kinder auswirkt.

Zum einen wird die Qualitätssicherung durch Strukturbedingungen, wie beispielsweise der Personal-Kind-Schlüssel sichtbar und zum anderen beinhaltet sie wesentliche Bestandteile, um die Kinder bestmöglich zu unterstützen und fördern. (vgl. Stallinger)

### 6.1 Vor- und Nachbereitung

Zurzeit sind pro Gruppe 16 Vorbereitungsstunden vorhanden. In dieser Zeit werden die Aktivitäten, die wir mit den Kindern durchführen, schriftlich vorbereitet. Wir möchten die Kinder bestmöglich in ihrer Entwicklung unterstützen und legen deshalb großen Wert auf eine vielseitige und ganzheitliche Planung.

Die schriftliche Reflexion ist eine Hilfestellung für uns pädagogischen Fachkräfte, damit wir unsere Arbeit in vollem Maße erfüllen können. Nach einer Aktivität wird reflektiert was gut gelungen ist, was verbessert werden kann, was den Kindern gefallen hat und wo ihre Interessen liegen. So können weitere Angebote bestmöglich vorbereitet werden.

### 6.2 Teamsitzungen

Durch unser kleines Team sind wir im ständigen Austausch zwischen Tür und Angel, aber alle 2 Wochen wird dienstags eine Teamsitzung mit dem gesamten Personal abgehalten. Bei Bedarf (z.B. vor großen Festen, diversen Anlässen, ...) findet eine Besprechung nach Absprache statt.

Protokollführung übernimmt die Leitung.

### 6.3 Beobachtung

„Beobachtung bedeutet in allererster Linie die Wertschätzung des Kindes und seiner Individualität. Beobachte ich ein Kind, dann vermittele ich ihm: Ich sehe dich, du bist wichtig!“<sup>5</sup>

*Theresa Lill*

Wir nutzen die Beobachtung, um in Kontakt mit den Kindern zu treten, sie auf andere Art und Weise kennenzulernen und um sie in **ihren Stärken zu sehen** und in ihren Defiziten zu fördern.

Für die Beobachtungen stehen uns der Vorarlberg Beobachtungsbogen (VBB) und der BESK/ BESK DAZ zur Verfügung.

Der Vorarlberger Beobachtungsbogen wird im Frühjahr mit allen 4-jährigen Kindern durchgeführt, der BESK wird hingegen über die gesamte Kindergartenzeit aufgearbeitet und falls nötig, ergänzt.

Ebenso ist „Der Beobachtungsbogen für Kinder von 3-6“ von Kornelia Schlaaf-Kirschner ein nützliches Beobachtungsinstrument. Durch die Entwicklungsspirale ist schnell ersichtlich, wo Förderung benötigt wird.

Durch die Beobachtungen kann eine individuelle Entwicklungsbegleitung stattfinden und auch für Elterngespräche stellen sie einen wichtigen Punkt dar.

#### **6.4 Aus- und Weiterbildung**

Pädagogische Fachkräfte sind verpflichtet 32 Stunden im Kindergartenjahr an Fortbildungen teilzunehmen. Angebote laufen über die akademische Einrichtung „Schloss Hofen“ und auch externe Schulungen (z.B. Erste-Hilfe-Kurs, EPE-Schulungen, ...) werden angerechnet.

Ziel ist es, die pädagogische Qualität in der Einrichtung zu sichern und berufsspezifische Fähigkeiten zu vertiefen.

Auch die pädagogischen Assistenzkräfte müssen ihrem Anstellungsausmaß entsprechend Fortbildungen besuchen.

## 7. Kinderschutz

---

### Maßnahmen zum Schutz der Kinder

Kinderschutz beinhaltet, sich mit grenzverletzendem Verhalten, Übergriffen und Gewalt gegenüber Kindern auseinanderzusetzen und Kinder durch entsprechende Maßnahmen bestmöglich davor zu schützen (Bundesverband Österreichischer Kinderschutzzentren o.A.).

### Gewaltformen

Gewalt kann sich durch unterschiedliche Erscheinungsformen äußern:

- körperliche Gewalt  
*Schläge, Schütteln, Stoßen, Tritte, Würgen, gewaltsames Festhalten, Bewerfen mit Gegenständen, Verbrennungen etc.*
- psychische Gewalt  
*emotionale Ausgrenzung, Abwertungen, Demütigen, Beschimpfungen, Anschreien, Ablehnung, Isolierung, Liebesentzug, Drohungen, Angstmachen, Adultismus etc.*
- sexualisierte Gewalt  
*sexuell motivierter Missbrauch des Autoritätsverhältnisses, das heißt, wenn eine erwachsene Person seine Machtposition zur Befriedung seiner eigenen Bedürfnisse verwendet, zum Beispiel gemeinsames Betrachten von pornographischen Bildern und Videos, das Zwingen zum Geschlechtsverkehr oder zur Masturbation*
- Vernachlässigung  
*unzureichende oder fehlende Versorgung, Verletzung der Aufsichtspflicht, mangelnde Zuwendung und Förderung*
- mediale Gewaltformen  
*einfacher, oft unkontrollierter Zugang zu gewalttätigen, sexistischen wie pornografischen Darstellungen via Internet und Smartphone zum Beispiel Cyber-Stalking, Cyber-Mobbing, Happy Slapping, Sexting etc.*

In der Praxis kommen die verschiedenen Formen selten isoliert vor, zumeist sind es Mischformen, die sich wechselseitig verstärken. (vgl. Maywald, 2022, S.30-33)

### Präventionsmaßnahmen

- altersadäquate Möglichkeiten von Partizipation von Kindern
  - Sensibilisierung und Reflexion zum Thema Kinderschutz im Team
  - spezifische Fort- und Weiterbildungen zu dieser Thematik
  - Festlegung eines gemeinsamen pädagogischen Verhaltenskompass
  - Ausarbeitung einer einrichtungsspezifischen Risikoanalyse
  - Erarbeitung von Beschwerdeverfahren für Kinder, Erziehungsberechtigte und pädagogische Fachkräfte
- (vgl. Maywald, 2022, S.48-51)



## **Risikopotentiale in Kinderbildungs- und Betreuungseinrichtungen**

Ebene Pädagogische Fachkraft:

- bei Strukturen und Regeln im Tagesablauf (Essenszeiten, Schlafens- und Ruhezeiten etc.)
- in Pflegesituationen (Körperpflege, Hygiene etc.)
- bei pädagogischen Handlungen (Umgang mit Grenzsetzungen, Konfliktbegleitung bei Kindern, Eingewöhnungsprozess etc.)
- bei Überforderung des Personals durch Personalmangel, Gruppengröße, herausfordernden kindlichen Verhaltensweisen, Zeit- und/oder Leistungsdruck, fehlendem Fachwissen, zu wenig Möglichkeiten für Reflexion und Austausch im Team etc.

Ebene Kinder:

- Vulnerabilität durch entwicklungsrelevante Aspekte wie Alter, Entwicklungsstand, Erwerb von Sprachkompetenzen (im elementarpädagogischen Bereich findet Kommunikation verstärkt im nonverbalen Raum statt), Umgang mit Bindungsverhalten etc.
- familiäres Umfeld
- grenzverletzendes Verhalten zwischen Kindern

Ebene Erziehungsberechtigte:

- herausfordernde Momente in Bring- und Abholsituationen
- Unzuverlässigkeit bei den Bring- und Abholzeiten
- Konflikte zwischen Erziehungsberechtigten
- Maßregeln bzw. Abwerten anderer Kinder zum Beispiel in der Garderobe

Ebene Erhalter:

- fehlende bzw. unzureichende Kommunikation bezüglich Fehlerkultur, Beschwerdemanagement, Abläufen und Regeln etc.
- Umgang mit Machtverhältnissen  
(vgl. Skriptum: Fachtagung Kinderschutzkonzepte in der Elementarpädagogik, 6.6.2023)

## **Vorgehen bei Gefährdung von Kindern auf interner Ebene der Kinderbildungs- und Betreuungseinrichtungen**

- kollegiales Gespräch im geschützten Rahmen
- evtl. Beratung im Team, um die Situation zu analysieren
- interne Meldung: Einbeziehung der Einrichtungsleitung sowie der Koordinationsstelle für Kinder- und Schülerbetreuung, Kindergärten
- Klärung der Situation – gegebenenfalls Gespräch mit den Erziehungsberechtigten
- gegebenenfalls Inanspruchnahme externer Fachunterstützung, zum Beispiel Supervision nützen
- Meldepflicht, wenn das Wohl des Kindes beeinträchtigt ist
- Bei Bedarf als letztes Mittel arbeitsrechtliche und strafrechtliche Maßnahmen

(vgl. Maywald, 2022, S.67)

## **Vorgehen bei Gefährdung von Kindern auf externer Ebene**

- Situation analysieren
- präzise und zeitnahe Dokumentation der Beobachtungen
- interne Meldung: Einbeziehung der Einrichtungsleitung sowie der Koordinationsstelle für Kinder- und Schülerbetreuung, Kindergärten
- kollegialer Austausch im Team
- gegebenenfalls Inanspruchnahme anonymer Fallberatung mit externen Fachstellen zum Beispiel Kinder- und Jugendhilfe, Kinder- und Jugendanwalt, ifs-Kinderschutz etc.
- je nach Einschätzung der Gefährdungssituation - Gespräch mit den Erziehungsberechtigten
- gegebenenfalls Meldung an den Kinder- und Jugendhilfeträger gemäß der Mitteilungspflicht nach §37 B-KJHG 2013 (vgl. Maywald, 2022, S.37-47)

## 8. Gesundheitsförderung

---

### 8.1 Bewegung

Bewegung nimmt in unserem Kindergarten einen hohen Stellenwert ein und wir schaffen vielfältige Bewegungsangebote im Kindergartenalltag. Spontan kann das Angebot des freien Turnsaals genutzt werden, Bewegungspausen werden eingebaut und der weitläufige Spielplatz lädt zum Austoben ein. Der Hügel vor dem Kindergarten bietet sich im Sommer als Wasserrutsche und im Winter als ideale Rodelbahn an.

Es werden alle motorischen Bereiche abgedeckt:  
*rennen, hangeln, klettern, rutschen, balancieren, krabbeln, ...*

Durch Zusatzausbildungen (Motopädagogik, Kinderyoga, Bewegungskindergarten) ist ein großes Potential an Ideenreichtum und Variation gegeben.

Beliebte Höhepunkte in unseren Turnstunden sind die Bewegungsbaustellen, weil jedes Kind individuell seine Bedürfnisse ausleben kann.

### 8.2 Ernährung

#### 8.2.1 Getränkeangebot

Jedes Kind bringt von zu Hause seine eigene Wassertrinkflasche mit, die bei uns mit frischem Wasser aufgefüllt werden kann.

Außerdem gibt es bei speziellen Anlässen (Ausgang zum Weihnachtsmarkt, Rodeln, ...) oder an kalten Tagen Früchtetee/ Punsch.

Bei Feiern (z.B. Geburtstagsfeiern, Herbstfest, ...) werden Säfte oder Sirup angeboten.

#### 8.2.2 Gesunde Jause

Die Verantwortung für eine gesunde und ausgewogene Jause liegt bei den Eltern. Durch Interaktionen während der Jausezeit, schaffen wir ein Bewusstsein dafür, was gesund und gut für unseren Körper ist.

Im Kindergarten werden auch Koch- bzw. Backtage angeboten.

## 9. Kooperationspartner

---

### 9.1 Träger

Es findet immer ein reger Austausch mit der Bildungsabteilung der Stadt Bludenz statt. Regelmäßige Sitzungen mit den Verantwortlichen im Rathaus sowie mit Leiterinnen anderer städtischen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen werden zum Informationsaustausch, zum Besprechen von Anliegen und zu einem Austausch von Werten und Ideen genutzt.

### 9.2 Eltern und Erziehungsberechtigten

Die Zusammenarbeit mit Eltern ist ein wichtiger Bestandteil für die Institution Kindergarten. Die Eltern kennen ihre Kinder am besten und der Kindergarten unterstützt/ ergänzt die häusliche Erziehung.

Bei der Kindergartenanmeldung wird zum ersten Mal ein persönlicher Kontakt geschlossen.

Ein Wiedersehen findet beim ersten Elternabend in der Woche vor Kindergartenbeginn statt. So können sich Kinder und Eltern auf den Beginn vorbereiten.

Im Laufe des Kindergartenjahres werden zwei Elterngespräche angeboten – es werden Entwicklungsfortschritte und Beobachtungen ausgetauscht. Zum Wohle des Kindes ist dieser Austausch für beide Seiten von Bedeutung und die Einschätzung der Eltern ist dabei eine große Bereicherung.

Ein wertschätzender Umgang zwischen Personal und Eltern ist grundlegend für eine gute Arbeit mit dem Kind. Vor allem beim „Tür- und Angelgespräch“ ist dies für das Kind erlebbar.

Auch der Austausch über die Plattform KidsFox erleichtert uns und den Eltern die Arbeit, da gerade in unserer Eltern-Langzeitplanung viele Termine, Aktivitäten, Ziele bekannt gegeben und Einblicke in das Kindergartengeschehen ermöglicht werden. Zudem werden viele Infos von Seiten der Stadt schnellstens weitergeleitet.

Wir bieten den Eltern die Möglichkeit bei Problemen, unklaren Situationen, Wünschen, ... auf uns zuzukommen. So können Situationen geklärt werden. Dazu ist aber ein Termin nach vorheriger Absprache einzuholen.

### 9.3 Andere Bildungs- und Betreuungseinrichtungen

Die Leiterinnen der Kleinkindgruppen der Stadt Bludenz treffen sich außerhalb der Sitzungen mit der Stadt regelmäßig zu einem Erfahrungsaustausch. Wir stellen dadurch sicher, dass in Notfällen auch das Personal in den unterschiedlichen Einrichtungen einspringen kann, pädagogische Materialien geteilt und gruppenübergreifende Projekte koordiniert werden können

## 9.4 Diverse Institutionen

### 9.4.1 Aks Kinderdienste

Die Mitarbeitenden der Einrichtung pflegen eine enge Zusammenarbeit mit dem AKS Bürs zur Abklärung von Kindern mit erhöhtem bzw. besonders hohem Förderbedarf oder Auffälligkeiten.

Ausführliche Gespräche und allgemeiner Informationsaustausch sind für die kindlichen Erfolge sehr wichtig und für einen guten Therapieverlauf unerlässlich.

Das AKS unterstützt und begleitet die ihm anvertrauten Kinder und Familien auch beim Übergang in den Kindergarten bzw. die Schule.

Die verschiedenen Bereiche des AKS sind:

- Frühförderung
- Autismus Beratung
- Logopädie
- Ergotherapie
- Physiotherapie
- Psychologie
- Heilpädagogisches Reiten
- Ernährungsberatung

### 9.4.2 Ifs Sozialdienste

Bei Bedarf erfolgt eine gute Zusammenarbeit mit dem IFS.

Die verschiedenen Bereiche des IFS sind:

- Ifs-Dialog
- Ifs – Kinderbegleitung
- Kinderpsychologie
- Familienarbeit
- Familiendienste

### 9.4.3 Kinder- und Jugendhilfe

Bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung ist die erste Ansprechpartnerin Sandra Milosavac, die Bereichsleiterin der Abteilung „Kinder- und Schülerbetreuung, Kindergärten“. Nach Abklärung wird der Kontakt zur Bezirkshauptmannschaft Bludenz aufgenommen.

#### Bezirkshauptmannschaft Bludenz - Kinder- und Jugendhilfe

Schloss-Gayenhofplatz 2, 6700 Bludenz

Standortanschrift: Schloss-Gayenhofplatz 2, 6700 Bludenz

T +43 5552 6136 51514

**[bhbludenz@vorarlberg.at](mailto:bhbludenz@vorarlberg.at)**

#### *9.4.4 Zahnprophylaxe*

Die Zahnprophylaxe findet nur mehr 1x jährlich statt. Natürlich nimmt die Zahnprophylaxe auch Platz im Kindergartenalltag ein, weil wir die Kinder auf gesunde Ernährung aufmerksam machen. Ernährung und Zahnpflege sind untrennbar.

#### *9.4.5 Blaurichtorganisationen*

Nach Möglichkeit nutzen wir Exkursionen zur Polizei, Rettung, Feuerwehr, um den Kindern einen Einblick in diese wichtigen Institutionen zu ermöglichen. Jährlich findet auch ein Besuch der Stadtpolizei bei uns im Kindergarten statt, wo das Überqueren des Zebrastreifens praktisch geübt wird. Ein großes Thema gerade in der dunklen Jahreszeit, ist das Thema „Sehen und gesehen werden“.

#### *9.4.6 Sichere Gemeinden*

Es gibt das Angebot vom Land, dass der Unfallverhütungsclown in den Kindergarten kommen kann. Thema Sicherheit wird immer großgeschrieben.

## 10. Quellenangaben

---

<sup>1</sup> Zitat von Peter Bieri

<sup>2</sup><https://www.mein-achtsames-ich.de/lebendig/> (Tanja Konnerth)

<sup>3</sup> Zitat von Konfuzius (551–479 v. Chr.)

<sup>4</sup> Zitat von Emmi Pikler (1902-1984)

<sup>5</sup>Zitat von Theresa Lill

<sup>6</sup> Zitat von Udo Lange

<sup>7</sup> Zitat von Rebecca Wild

# 11. Literaturverzeichnis

---

Stallinger, Bettina: Qualitätssicherung <http://www.kindergarten-arnreit.at/index.php?id=14> [abgerufen am 12.12.2023]

Ämter der Landesregierungen der österreichischen Bundesländer, Magistrat der Stadt Wien, Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (2016). Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich. Wien: Charlotte Bühler Institut

Maywald, Jörg. (2022). Schritt für Schritt zum Kita-Schutzkonzept – Basiswissen, Fallbeispiele, Reflexionsfragen und Checklisten. München: Don Bosco Verlag



## 12. Schlusswort

---

*„Ich will nicht Kinder beschäftigen. Mich interessiert, was Kinder beschäftigt.“<sup>6</sup>*

Udo Lange

*„Kinder wollen die Meinung der Erwachsenen hören, aber nicht dauernd und nicht ungefragt.“<sup>7</sup>*

Rebecca Wild

Auch wir wollen für die Kinder mehr als nur Animatoren sein. Ein respektvoller, liebevoller und wertschätzender Umgang liegt uns am Herzen. Die Kinder sind eigenständige Akteure ihres Lebens und wir ihre achtsamen Begleiter.

Wir hoffen, wir konnten Ihnen mit unserem Konzept einen Einblick in unsere Werthaltung geben und unseren Kindergartenalltag näherbringen!

***Euer Kinderteam Außerbratz***